

CORSO DI PEDAGOGIA GENERALE (M-PED/01) - 24 CFU – GRUPPO 6

Docente: Pietro BOCCIA

Lingua di insegnamento Italiano

Contenuti

Il **Corso Pedagogia generale** si articolerà in una parte di contestualizzazione delle teorie pedagogiche e in una parte che affronterà i modelli educativi nella storia dell'occidente, la nascita e i fondamenti epistemologici della pedagogia come scienza, nonché le principali prospettive educative.

Testo di riferimento

Pietro Boccia, La pedagogia in cammino - La storia della pedagogia dall'antichità al mondo contemporaneo, Editore Teseo, Frosinone, 2022

Testo di approfondimento per i 24 CFU

- Pietro Boccia, **Competenze antropo/psico/pedagogiche e metodologie didattiche**, Maggioli editore, Rimini, 2019

Obiettivi formativi

Il Corso ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti le conoscenze, le abilità e le competenze fondamentali per comprendere e interpretare i fondamenti epistemologici e teorici, nonché metodologici delle scienze pedagogiche.

Lo studente, quindi, al termine del Corso, dovrà essere in possesso degli elementi essenziali della storia della pedagogia e contestualizzarli in tutte le istituzioni educative e formative.

Prerequisiti degli studenti:

- Orientarsi sulla storia della civiltà occidentale, dimostrando di possederne le conoscenze di base.
- Possedere gli elementi essenziali dei modelli educativi, affermatasi storicamente.

Metodologie didattiche:

- Lezioni con didattica a distanza (microsoft teams).

Metodi di valutazione - Esame finale

Programma del corso

La Pedagogia in cammino La Storia della Pedagogia dall'antichità al mondo contemporaneo

LEZIONE 1

(Giorno 20 Aprile dalle ore 14.00 alle ore 18.10)

DAI MODELLI CULTURALI ED EDUCATIVI NELLE CIVILTÀ PRE-ELLENICHE ALLA PAIDEIA GRECA

Introduzione

I modelli culturali ed educativi nelle civiltà pre-elleniche

- 1** L'introduzione
- 2** Il modello educativo e l'erudizione culturale in Egitto
- 3** Il modello educativo e l'erudizione culturale dei Sumeri
- 4** Il modello educativo e l'erudizione culturale in Babilonia
- 5** Il modello educativo e l'erudizione culturale in Persia
- 6** Il modello educativo e l'erudizione culturale degli Ebrei
- 7** Il modello educativo e l'erudizione culturale in Oriente: India e Cina
- 8** Il modello educativo e l'erudizione culturale dell'India

I modelli educativi e la paideia nella Grecia antica

- 1** I modelli educativi pre-socratici
- 2** La paideia greca
- 3** La nascita della paideia democratica e i Sofisti

La paideia nella Grecia classica

- 1** Socrate
- 2** Platone
- 3** Aristotele

LEZIONE 2

(Giorno 27 Aprile dalle ore 14.00 alle ore 18.10)
DALLA CRISI DEL PENSIERO PEDAGOGICO GRECO
ALLA HUMANITAS ROMANA

La crisi del pensiero pedagogico greco e l'età ellenistica

- 1** Introduzione
- 2** La crisi dell'ellenismo e l'educazione liberale di Plutarco

L'humanitas e le forme di educazione a Roma

- 1** Introduzione
- 2** L'humanitas, le scuole e le forme di educazione a Roma

La crisi dell'humanitas a Roma e l'avvento dell'educazione cristiana

- 1** La crisi dell'humanitas a Roma
- 2** Le dispute teologiche e cristologiche

LEZIONE 3

(Giorno 4 maggio dalle ore 14.00 alle ore 18.10)
DALLA PATRISTICA E L'AVVENTO DELL'EDUCAZIONE
CRISTIANA AL MODELLO CULTURALE NEL
MEDIOEVO

La patristica e l'avvento dell'educazione cristiana

- 1** Il maestro interiore in Agostino di Tagaste
- 2** La cultura e l'educazione nel Medioevo
- 3** La scolastica e l'istituzione delle "Scholae"
- 4** Il pensiero di Anselmo d'Aosta e il problema degli universali
- 5** Domenicani e francescani
- 6** La Scolastica e il rasoio di Ockham
- 7** La scolastica e l'apogeo della formazione cristiana
- 8** Pensiero e modello educativo di Tommaso d'Aquino
- 9** Il modello culturale nel Medioevo

LEZIONE 4

(Giorno 11 maggio dalle ore 14.00 alle ore 18.10)
DAI FONDAMENTI EDUCATIVO/PEDAGOGICI DEL
MONDO MODERNO ALL'ILLUMINISMO

I fondamenti educativi e i processi formativi nelle istituzioni scolastiche del mondo moderno

- 1** Introduzione
- 2** Gli aspetti formativi nel movimento culturale dell'Umanesimo
- 3** Il Rinascimento, la riforma protestante e il principio luterano del diritto-dovere allo studio
- 4** La pedagogia di Jan Amos Comenio
- 5** La controriforma e la pedagogia di Ignazio di Loyola
- 6** La pedagogia di John Locke
- 7** L'educazione delle fanciulle in François Salignac de la Mothe Fénelon
- 8** Il modello formativo di Giovan Battista Vico e l'avvento dell'illuminismo
- 9** L'illuminismo
- 10** Il contesto storico-culturale dell'illuminismo e la pedagogia di Rousseau
- 11** Immanuel Kant e il superamento della pedagogia di Rousseau

LEZIONE 5

(Giorno 18 maggio dalle ore 14.00 alle ore 18.10)
L'ATTIVISMO PEDAGOGICO

Il romanticismo e il rinnovamento educativo

- 1** Introduzione
- 2** Johann Heinrich Pestalozzi e l'educazione popolare
- 3** Friedrich Wilhelm August Fröbel e il Giardino d'infanzia
- 4** L'epistemologia pedagogica di Johann Friedrich Herbart
- 5** Lo spiritualismo e la pedagogia liberale in Italia nell'Ottocento
- 6** La pedagogia del positivismo italiano

L'attivismo pedagogico e le scuole nuove

- 1** Introduzione
- 2** Ovidio Decroly e il metodo globale
- 3** Georg Kerschensteiner e la scuola del lavoro
- 4** Célestine Freinet e la tecnica tipografica
- 5** Edouard Claparède e Robert Dottrens
- 6** Maria Montessori e la Casa dei bambini
- 7** Le sorelle Agazzi e la scuola materna
- 8** Anton Semenovič Makarenko
- 9** Giuseppina Pizzigoni e la scuola rinnovata
- 10** Giuseppe Lombardo-Radice
- 11** Maria Boschetti Alberti e la scuola serena
- 12** John Dewey e la democrazia educativa
- 12** Adolphe Ferrière e Roger Cousinet

LEZIONE 6

(Giorno 25 maggio dalle ore 14.00 alle ore 18.10)

DALL'ATTIVISMO PEDAGOGICO AL COSTRUTTIVISMO E RICERCA EDUCATIVA

- 1** Jerome S. Bruner e il superamento dell'attivismo pedagogico
- 2** Don Milani e la scuola di Barbiana
- 3** Il pensiero pedagogico di Loris Malaguzzi
- 4** Paulo Freire e la pedagogia degli oppressi
- 5** La ricerca pedagogica, la metodologia e l'epistemologia educativa
- 6** Jean Piaget e l'epistemologia genetica
- 7** Lev S. Vygotskij e la zona di sviluppo dell'apprendimento prossimale
- 8** Benjamin S. Bloom e la teoria degli obiettivi formativi
- 9** Robert M. Gagné e lo studio dei tipi di apprendimento
- 10** Renè Spitz e la teoria delle relazioni emotivo-affettive
- 11** David P. Ausubel e la teoria dell'apprendimento significativo
- 12** Seymour Papert e il costruzionismo
- 13** David Jonassen e il costruttivismo

