



Università  
degli Studi  
della Campania  
*Luigi Vanvitelli*

*Dipartimento di Psicologia*

**FIT – Percorso 24 CFU**

# **Psicologia Generale**

**(M-PSI/01)**

---

**Docente: Dott.ssa Annarosa Cipriano**



**[annarosa.cipriano@unicampania.it](mailto:annarosa.cipriano@unicampania.it)**

# Linguaggio

---

01 | Linguaggio

02 | L'acquisizione del linguaggio

03 | La produzione del linguaggio

*Overview*

# Linguaggio

## Sistema simbolico di comunicazione

- Funzione comunicativa
- Funzione conoscitiva
- Funzione simbolica



L'informazione che passa da un **emittente** ad un **ricevente** è **codificata** in modo **simbolico**

# Lo sviluppo del linguaggio

---

L'acquisizione delle competenze linguistiche è  
un processo continuo

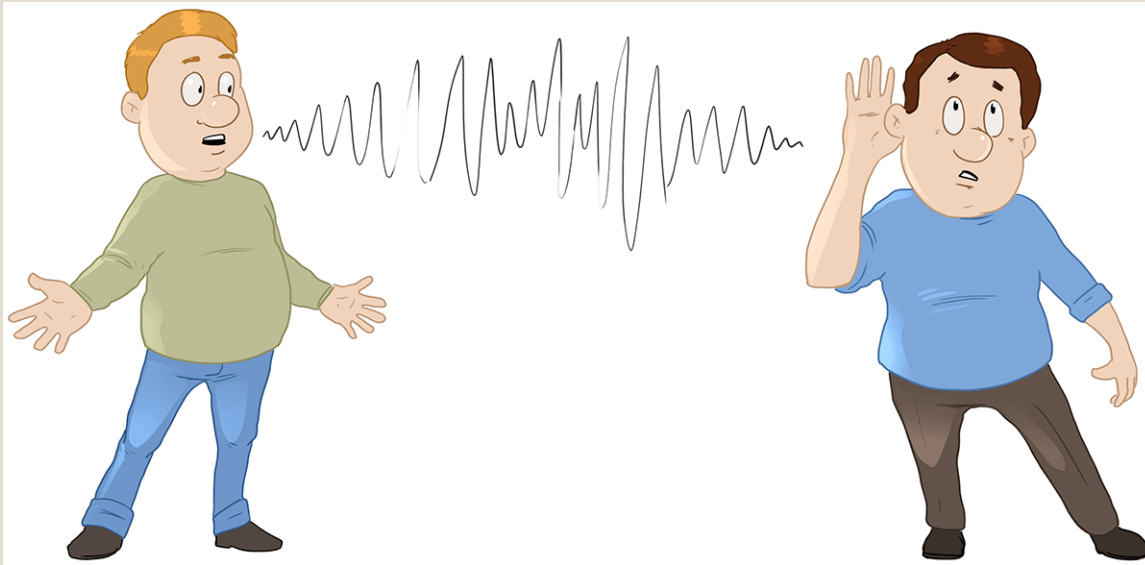


# Fonologia

Livello del suono



Capacità di **riconoscere, distinguere, e produrre suoni** linguistici diversi



**Fonema** → più piccola unità di suono per differenziare le parole, acquisisce significato in un sistema linguistico

# Fonologia

Ogni **lingua** possiede un proprio **sistema fonologico**.

Le lingue si **differenziano** anche in base al **grado di corrispondenza** esistente tra il **livello fonemico** e quello **grafemico**

**Lingua trasparente**  
alta corrispondenza  
fonema-grafema

Fonema	Grafema	Esempio
/a/	a	t <i>a</i> n a
/b/	b	<i>b</i> e l l o
/c/	c	<i>C</i> e n a
/d/	d	<i>d</i> a i n o

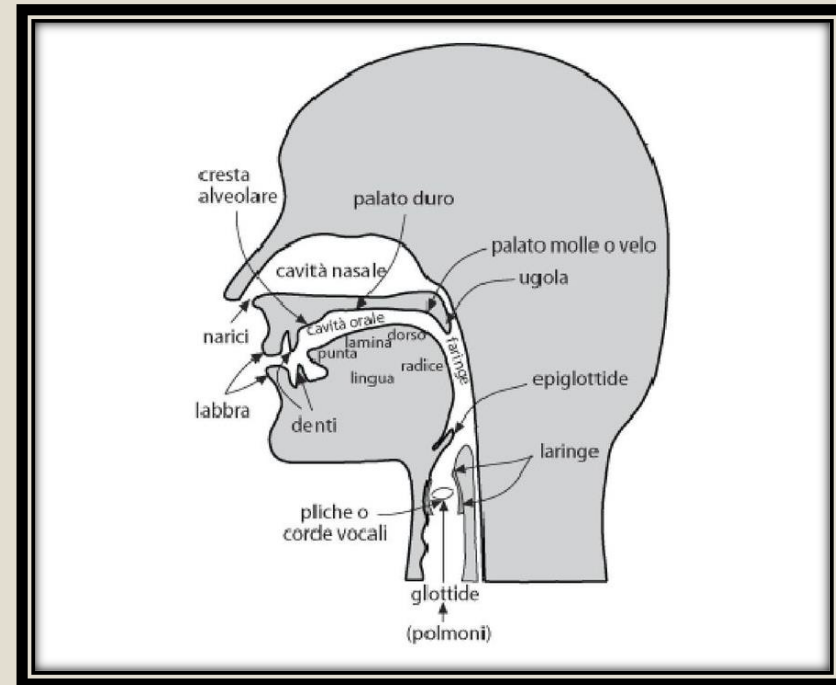
Phoneme	Grapheme	Examples
/i/	ee	w <i>e e</i> k
/o/	o - a	<i>o n</i> - w <i>a s</i>
/k/	ck	C <i>l o c k</i>
/e/	e - ea	<i>e l e p h a n t</i> - br <i>e a d</i>

**Lingua opaca**  
bassa corrispondenza  
fonema-grafema

# Fonetica

Livello del suono

Studia le **caratteristiche fisiche** dei **suoni** e la loro **produzione** da parte dell'**apparato articolatorio/fonatorio**



# Semantica

---

Livello del  
significato

Si articola in più livelli

Studia il **significato** delle parole, degli  
insiemi delle singole lettere e delle  
frasi, e dei testi

Morfologia

Lessico

Sintassi





# Semantica

---

## Morfologia



Studia la **struttura** della parola e descrive le **varie forme** che le parole assumono a seconda delle **categorie** di numero, di genere, di modo, di tempo, di persona.

I **morfemi** sono **unità portatrici di significati semplici**



I morfemi possono essere anche combinati fra loro in sequenze lineari per dare origine a termini più complessi: le parole

# Semantica

Lessico



Costituisce il **complesso** delle **parole** e delle **locuzioni** di una lingua

L'insieme delle **parole** (lessemi) forma il **lessico mentale**, che si riferisce alla **conoscenza** delle **parole** e del loro **funzionamento**

**Vocabolario attivo:**  
competenza attiva nell'uso  
di vocaboli riproducibili

≠

**Vocabolario passivo:**  
Vocaboli compresi ma non  
utilizzati (Competenza  
passiva)

# Semantica

---



Sintassi

**Regole** che stabiliscono l'**ordine** delle **parole** all'interno di una **frase**

La **competenza sintattica** è **fondamentale** per **comprendere** il **significato** delle parole in base alla loro **organizzazione** e **collocazione**

**Morfologia** e **sintassi** formano la **grammatica**



**regole** necessarie alla **costruzione** di frasi, sintagmi e parole di una determinata lingua.

# Pragmatica

---

Livello del  
contesto



Si occupa dell'uso **contestuale** della lingua come azione reale e concreta. La pragmatica si occupa di come il **contesto influisca** sull'**interpretazione** dei **significati**

**Competenza** linguistica **complessa, acquisita** più tardi nel corso dello sviluppo

«Puoi chiudere la  
porta?»»



Dal punto di vista **sintattico**,  
è una **domanda** corretta.

Dal punto di vista  
**pragmatico**, è una **richiesta**  
**di azione** (*chiudere la porta*)

# Linguaggio

---

01 | Linguaggio

02 | L'acquisizione del linguaggio

03 | La produzione del linguaggio

**Overview**

# Lo sviluppo del linguaggio

---

La **predisposizione a comunicare e interagire** sembra essere presente fin dalla **nascita**



**I bambini**, fin dai primi **mesi di vita**, mostrano un'**intenzionalità comunicativa**



Tutte le forme di **interazione comunicativa** tra il **bambino** e il **caregiver** vengono definite **protoconversazioni**

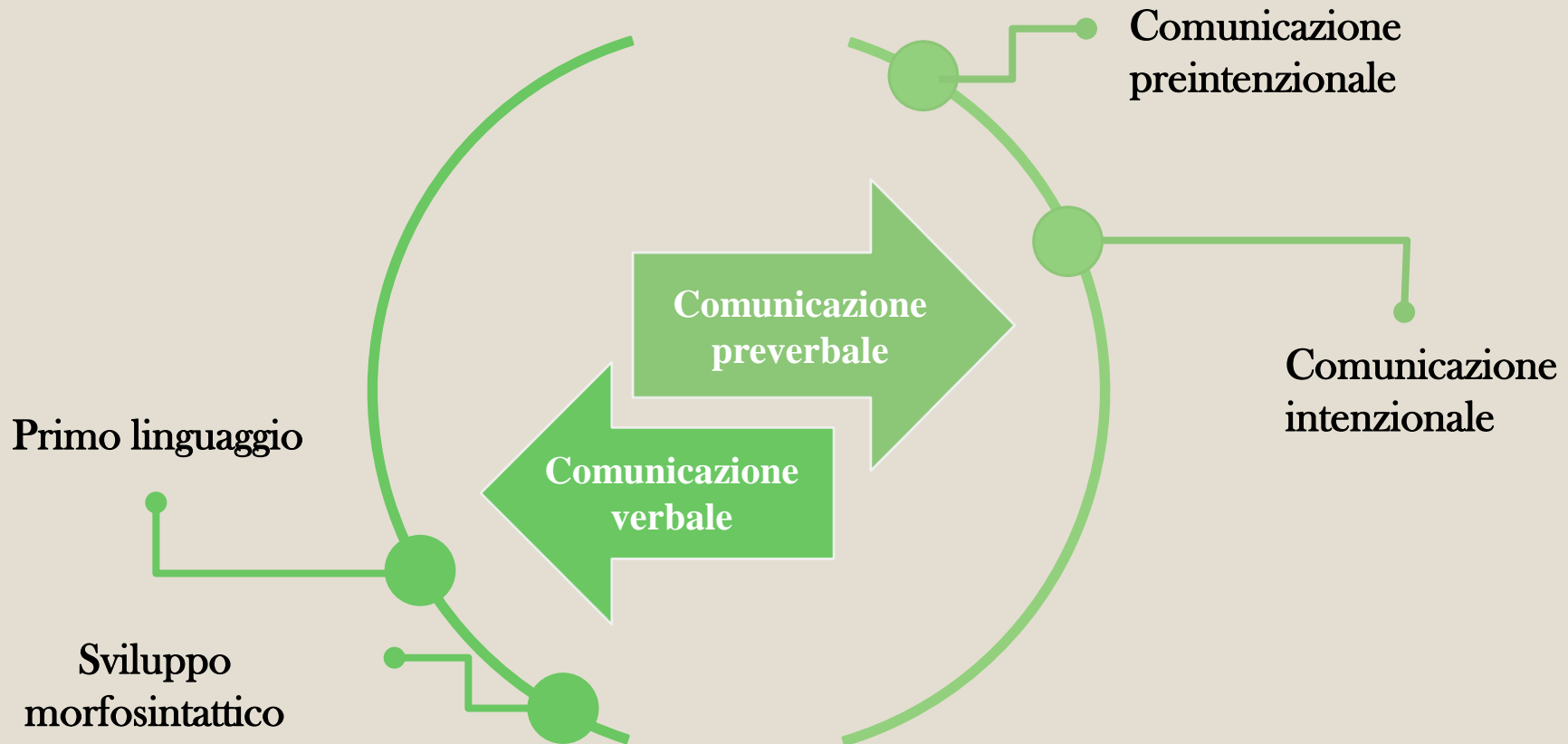
# Lo sviluppo del linguaggio

---

Ma.. come avviene lo sviluppo comunicativo-linguistico?



# Lo sviluppo del linguaggio





# Lo sviluppo del linguaggio

**Comunicazione non verbale**

**Comunicazione preintenzionale**

**0-9 mesi**

2-6

**Vocalizzazioni non di pianto**

6-7

**Lallazione: ripetizione di sillabe canoniche**

8-9

**Attenzione condivisa o triadica**

# Lo sviluppo del linguaggio

**Comunicazione  
non verbale**

**Comunicazione  
intenzionale**

**9-14 mesi**

9-10

**Prima comprensione del linguaggio**

I comportamenti hanno un effetto sugli adulti

9-12

**Gesti comunicativi deittici**

Indicare, offrire, mostrare

12-14

**Gesti comunicativi referenziali**

Significato costante: aprire e chiudere la mano → «ciao»

# Lo sviluppo del linguaggio

**Comunicazione verbale**

**Primo linguaggio**

**12-20 mesi**

11-13

**Produzione delle prime parole**  
Contestualizzate

12-16

**Sviluppo lessicale: 50 parole**  
Decontestualizzazione e convenzionalizzazione

17-20

**Esplosione del vocabolario**  
Il bambino impara molte parole nuove

# Lo sviluppo del linguaggio

**Comunicazione verbale**

**Sviluppo morfosintattico**

**20-36 mesi**

20

## **Prime combinazioni di parole**

Quando il bambino possiede un vocabolario di almeno 50 parole

24-30

## **Prime frasi**

Sequenze di più parole

30-36

## **Prime capacità morfosintattiche**

Il bambino usa la grammatica e la sintassi

# Teorie sullo sviluppo del linguaggio

---

Una competenza così **complessa** come può essere **acquisita** in un **tempo relativamente breve**?

Gli studi sull'**acquisizione del linguaggio** si sono mossi inizialmente a partire dalle **teorie innatiste** di **Noam Chomsky**



**Teorie comportamentiste**

**Teorie innatiste**

**Teorie interazioniste**

# Teorie sullo sviluppo del linguaggio

## Teorie comportamentiste

### Skinner

Il bambino apprende **passivamente**, imitando l'**adulto**, attraverso i **rinforzi** e le **punizioni**

Secondo i **comportamentisti**, il **linguaggio** si **acquisisce** al pari di qualsiasi altra forma di **comportamento**: attraverso i meccanismi del **condizionamento classico** e del **condizionamento operante**

Modellaggio - Imitazione - Rinforzi



Il bambino **non ha** alcuna **competenza innata**, la sua **mente** è una **black-box**

# Teorie sullo sviluppo del linguaggio

## Teorie comportamentiste

### Skinner

Il punto di vista comportamentista è estremamente **limitato**

- 1** ➤ Il **linguaggio** è estremamente **creativo**  
Il bambino riesce a riprodurre anche frasi mai sentite prima
- 2** ➤ Il **bambino** acquisisce il **linguaggio** molto **rapidamente** e in **modo ottimale**
- 3** ➤ La **caratteristica basilare** del linguaggio è la **produttività**

# Teorie sullo sviluppo del linguaggio

## Teorie innatiste

### Chomsky

L'ambiente e l'esperienza non sono sufficienti a spiegare la ricchezza e la complessità dello sviluppo linguistico

Il **linguaggio** ha una **base innata**, è una struttura che si è **evoluta** con la specie umana

Ogni individuo possiede un bagaglio di conoscenze, di regole logiche e grammaticali generali che permettono non solo l'**acquisizione**, ma anche la **produzione del linguaggio**

**Language Acquisition Device (LAD)**



Funziona in modo **universale**, è la **lingua madre** a **determinare** quali **parole/suoni** sono **prodotte** e «**tenute**»



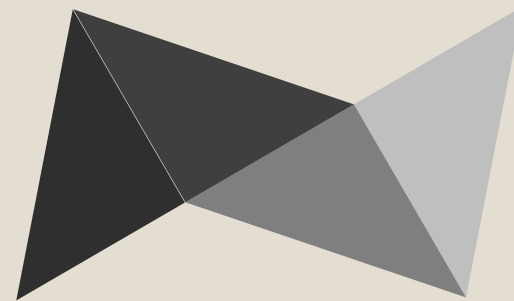
# Teorie sullo sviluppo del linguaggio

## Teorie interazioniste

Come interpretare l'innatismo?

### **Fodor e la mente modulare:**

Il modulo specializzato per l'elaborazione linguistica è pre-specificato alla nascita ed indipendente dal sistema di elaborazione centrale



### **Karmiloff-Smith**

Le aree cerebrali si specializzano durante lo sviluppo, in base all'interazione tra vincoli biologici ed esperienza

# Linguaggio

---

01 | Linguaggio

02 | L'acquisizione del linguaggio

03 | La produzione del linguaggio

**Overview**

# La produzione del linguaggio

Il **linguaggio** è un **canale di comunicazione immediato** e altamente **funzionale**



**Struttura gerarchica**

Elementi ed unità in relazione tra di loro che si **organizzano** in **unità più complesse**

Fonema → grafema → parola → frase



**Regole precise**

Il linguaggio segue le **regole** della **grammatica**



**Universale**

Il **linguaggio** è un'abilità **universale**, comune alla **specie umana**. Ogni **cultura** ha una propria **lingua**

# La produzione del linguaggio

---

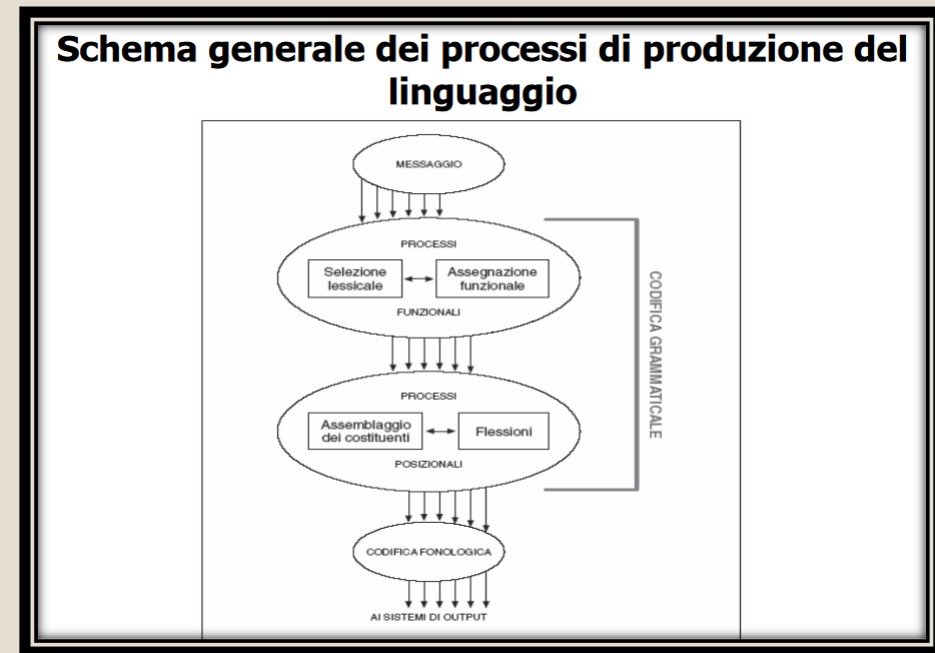
**Come viene prodotto il linguaggio?**



# La produzione del linguaggio

La **produzione** di una **frase** si articola in **tre fasi** (Garrett, 1976; Levelt, 1989)

- **Concettualizzazione** → l'intenzione comunicativa corrisponde ad un messaggio preverbale;
- **Formulazione** → comporta scelte lessicali, sintattiche e morfologiche;
- **Articolazione** → determina la produzione di suoni



# La produzione del linguaggio

---

Il **linguaggio** è **arbitrario**: non c'è dipendenza tra le parole che usiamo e ciò a cui queste parole si riferiscono

**Aspetto denotativo  
del significato**

Si riferisce al significato proprio della parola

**Aspetto referenziale  
del significato**

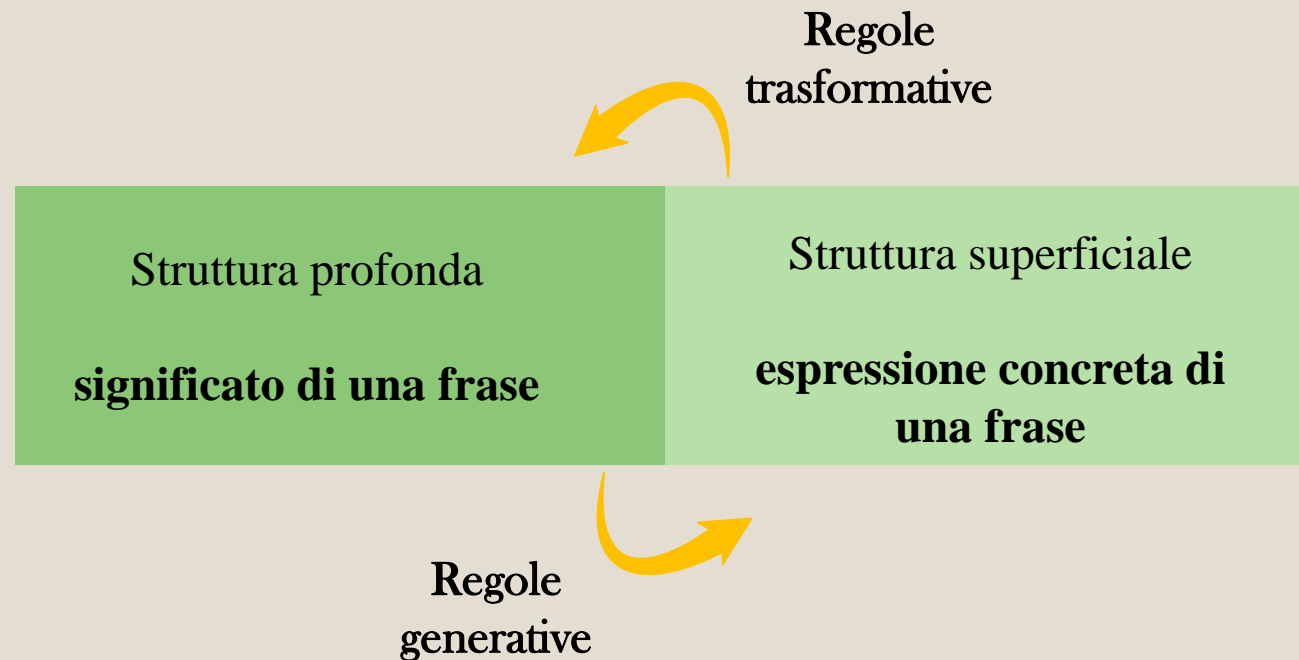
Si riferisce al significato della parola a seconda del contesto e del senso

**Aspetto connotativo  
del significato**

Si riferisce al significato emotivo che la parola nasconde

# La produzione del linguaggio

Secondo la teoria **generativo-trasformativa** di **Chomsky**, il **linguaggio è creativo**: possiamo produrre una **quantità infinita di frasi** sulla base di un **numero finito di regole**



# La produzione del linguaggio

---

La **struttura superficiale**  
**muta** – le due frasi sono  
diverse – ma il **significato**  
(struttura profonda) resta  
**immutato**

Il cane insegue il gatto

Il gatto è inseguito dal cane

La **struttura superficiale**  
deve essere in **accordo** con  
la **struttura profonda**



# La produzione del linguaggio

---

La **creatività del linguaggio** sostiene la *competence* → **predisposizione innata** allo **sviluppo linguistico** che consiste nella **conoscenza innata** di **strutture linguistiche**



**Regolano** la **struttura profonda** del linguaggio →  
elaborazione mentale del linguaggio

La *competence* non corrisponde alla *performance* → capacità di produrre il linguaggio

# La produzione de linguaggio

## Teoria innatista

### Chomsky

La teoria di **Chomsky** non è  
esente da **critiche**

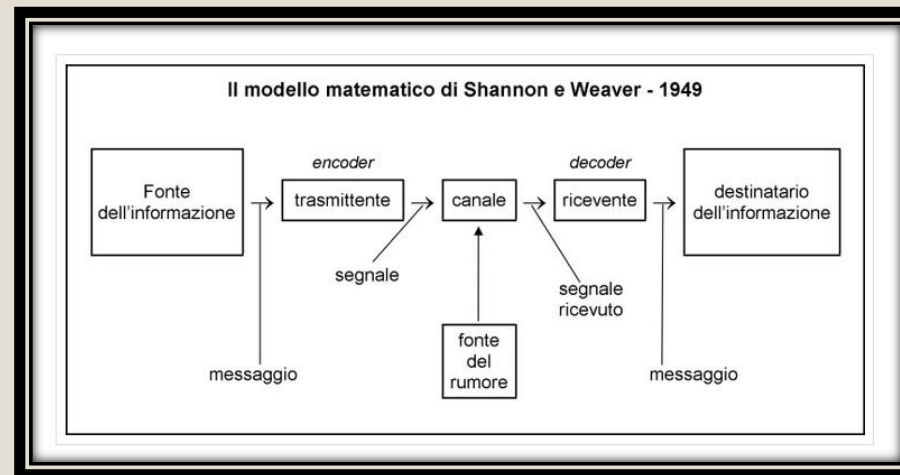
- 1 ➤ La **teoria** è strettamente **fondata** sulla **sintassi**  
Esclude la semantica e la pragmatica
- 2 ➤ Esercizio **astratto** sulla “**logica**” della mente umana
- 3 ➤ Spiega i meccanismi di **rappresentazione** della  
**competenza linguistica**

# La produzione del linguaggio: comunicazione

Il modello del codice

Shannon & Weaver, 1949

La **comunicazione** è una **trasmissione** di **informazioni** da un **emittente** ad un **ricevente** attraverso un **canale**



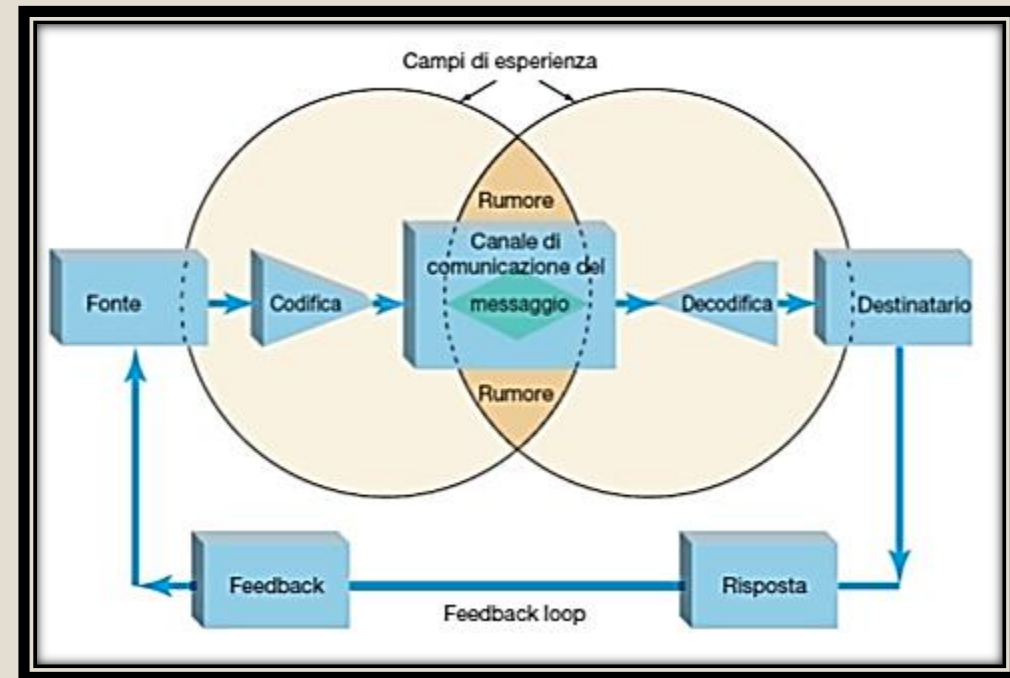
# La produzione del linguaggio: comunicazione

Il modello del codice

Shannon & Weaver, 1949

Feedback → informazione di ritorno

La **comunicazione**  
diviene un **processo**  
**circolare**  
Loop comunicativo



# La produzione del linguaggio: comunicazione

Il modello del codice

Shannon & Weaver, 1949

Si tratta di un modello  
semplicistico con diversi  
limiti

Totale mancanza a riferimenti  
semantici del codice

Eccessivo focus sul codice come  
condizione necessaria a comunicare

Comunicazione come semplice  
scambio di informazioni

# La produzione del linguaggio: comunicazione

Il modello degli atti linguistici

Austin, 1962  
Sbisà, 1978

Ogni **frase** corrisponde ad un **atto linguistico**

«Dire qualcosa è sempre fare qualcosa»

Performativo

Dà valore alle intenzioni comunicative

- **Atto Locutorio** → atto di dire qualcosa: azione che si compie per il fatto stesso di parlare (emissione di suoni)
- **Atto Illocutorio** → atto nel dire qualcosa: intenzioni comunicative del parlante (ordine, giudizio....)
- **Atto Perlocutorio** → atto che si compie con il dire qualcosa (effetti e conseguenze del dire sul sistema di credenze, sui sentimenti, sulle emozioni e sulla condotta dell'interlocutore)

# La produzione del linguaggio: comunicazione

Principio di  
cooperazione

Grice, 1975

La comunicazione è possibile seguendo un **principio di cooperazione**, per cui gli interlocutori **contribuiscono allo scambio comunicativo rispettando implicitamente delle regole tacite**

**Principio di cooperazione**

- **Quantità** → Informazioni necessarie
- **Qualità** → Informazioni vere e concrete
- **Relazione** → Pertinenza
- **Modo** → Concisione, ordine e non-ambiguità

# La produzione del linguaggio: comunicazione

---

Implicatura  
conversazionale



Grice, 1975

Esiste un netto **divario** tra il **dire** e il **significare**

Ciò che il **locutore dice non coincide** (sempre) con ciò che  
vuole **intendere**

Per superare il divario tra i due livelli è necessario un processo  
mentale di inferenza → implicatura conversazionale



# La produzione del linguaggio: comunicazione

---

Teoria della  
pertinenza



Sperber & Wilson,  
1986

**Ambiente cognitivo:** mutuo sapere  
costituito da **informazioni condivise**  
dagli **interlocutori**

Comunicare **significa** avere l'intenzione di comunicare uno  
stimolo ostensivo (che sollecita la ricerca di pertinenza)

L'**interlocutore** agisce secondo un **principio di**  
**pertinenza**, producendo un'**inferenza** che si  
basa sui **dati** provenienti dall'**ambiente**

Ma è un modello cognitivo  
molto complesso, poco adatto a  
spiegare la comunicazione