

PROGRAMMA DIDATTICO/FORMATIVO AA. 2017/18

PSICOLOGIA GIURIDICA E INVESTIGATIVA e LABORATORIO

1. Dipartimento	Dipartimento di Psicologia
2. Corso di studi in	A32- Psicologia Applicata ai Contesti Istituzionali
3. Anno di corso	I anno magistrale, secondo semestre
4. Insegnamento	Psicologia giuridica e investigativa + laboratorio
	Forensic and investigative Psychology + practical lab
5. Durata insegnamento	Il semestre
6. N. tot. ore insegnamento	58 + 12 laboratorio
7. Settore Scientifico-Disciplinare (SSD)	M-PSI/05
8. N. tot. Crediti Formativi Universitari (CFU) / ECTS	8+2 (CFU) = 10
9. Cognome e nome docente	Anna Costanza Baldry
10. E-mail da pubblicare sul web	annacostanza.baldry@unina2.it
11. Obiettivi formativi Training aims	Italiano: - Comprendere di cosa si occupa la psicologia giuridica e investigativa, il contesto normativo, e quali sono i risvolti applicativi della disciplina con particolare riferimento quell'aspetto evolutivo della devianza e della vittimizzazione; - Conoscere i contesti applicativi della psicologia giuridica con riferimenti a perizie, CTU, valutazione del rischio e degli interventi clinici e psicosociali con i minori e gli adulti vittime e autori di reati. - Applicare alcune competenze di riflessione acquisite English: - Understand the field of application of forensic psychology and special focus on developmental aspects; - Learn about the expert fitness assessment and the field of application for juvenile and children; - Learn about and apply the tools to make assessments.
12. Testi di riferimento/Textbooks	1) Canter, D. (2010) <i>Introduction to Forensic Psychology</i>. Oxford. University Press. oppure 1bis) Ciappi S. & Pezzuolo S. (a cura di) (2014), <i>Psicologia giuridica. La teoria, le tecniche, la valutazione</i> , Hogrefe Editore. o 1ter) Kapardis, A. & Farrington, D. P (Eds.) (2016). <i>The Psychology of Crime, Policing and Courts</i> . Oxon: Routledge. e Baldry, A.C (2016). <i>Dai maltrattamenti all'uxoricidio. La valutazione del rischio</i>. 6° edizione. Milano, Franco Angeli.

	<p><i>Laboratorio:</i> slide, attività e Baldry, A. C. (2017). <i>Orfani speciali</i>. Franco Angeli, Milano.</p> <p>E' obbligatoria l'iscrizione al corso attraverso la piattaforma e Moodle utilizzando la password fornita dalla docente (<i>forensic_psychology</i>) e seguire costantemente i video postati, fare le attività previste, e consegnare i compiti previsti. Il corso è in modalità 'flipped classroom' quindi per chi segue, deve seguire i video e le attività per poi essere trattate a lezione. L'iscrizione e le attività previste sono tali a prescindere dalla frequentazione del corso. La modalità interattiva e dinamica permette di essere utilizzata per la valutazione dell'esame. L'accesso al corso è riservato solo agli iscritti al primo anno della magistrale A32. Per coloro iscritti alla magistrale A30 che intendono sostenere al secondo anno l'esame come complementare nel suo corso di studi, inviare una mail alla docente. La frequentazione del corso è fortemente consigliata.</p>
<p>2) Contenuti del corso</p>	<p>Italiano: <i>Introduzione e parte generale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • psicologia giuridica, investigativa e forense: definizioni • lo psicologo giuridico/forense: ruoli e funzioni • il sistema giuridico italiano: accenni e funzioni del sistema civile e penale • Formazione e opportunità di carriera per gli studenti che vogliono diventare psicologi giuridici / forensi / investigativi • Aspetti etici e deontologici dello psicologo giuridico e forense <p><i>Testimonianza: vittime e testimoni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo del testimone nel processo penale e civile • Il funzionamento della memoria, la capacità di rendere testimonianza • Identificazione, riconoscimento e falsa memoria: line up, identikit, riconoscimento iconografico • Intervista con minori: teorie e metodi • Consulenza tecnica e perizia • Intervista con adulti: teorie e metodi: l'intervista cognitiva, l'intervista strutturata, • Intervista nei casi di minori vittime di abuso: Statement Validity analysis: CBCA linee guida <ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitoring analysis <p><i>Psicologia investigativa: Le indagini e interrogatori</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagini preliminari, aspetti investigativi • <i>Offender profiling</i> • Autopsia psicologica della vittima • Modus operandi e analisi della scena del crimine. I reati seriali. • Interrogatorio con i sospettati: false dichiarazioni, confessioni, e identificazione della menzogna • Incidente probatorio e audizioni protette <p><i>Aspetti particolari di reato e implicazioni psicologiche giuridiche nei casi di violenza contro le donne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Violenza sessuale • Violenza domestica • Stalking • Femminicidio • Orfani di femminicidio <p><i>Minori a rischio e minori autori di reato</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema della giustizia penale minorile • I fattori di rischio della devianza minorile e valutazione del rischio <p>Processo, Trattamento e riabilitazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imputabilità e perizie • L'ordinamento penitenziario: riferimenti normativi. Il Tribunale di Sorveglianza • Trattamento e riabilitazione • Risk assessment, risk management
<p>The topics of the course are:</p>	<p>English: Forensic Psychology- Table of Contents:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The excitement and challenge of forensic psychology 2. How to make a criminal 3. Experts in court 4. Psychology and legal proceedings 5. Working with offenders 6. Working with law enforcement 7. Always the bridesmaid? <p>Testimony: victims and witness</p> <ul style="list-style-type: none"> • The role of the witness in criminal and civil trials • The functioning of memory, the ability to bear witness • Identification, recognition and false memory: line up, identikit, iconographic recognition • Interview with minors: theories and methods • Technical advice and expertise • Interview with adults: theories and methods: the cognitive interview, the structured interview • Interview in cases of child victims of abuse: Statement Validity analysis: CBCA guidelines • Monitoring analysis <p>Investigative Psychology</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducing investigative psychology • Origins in "Offender profiling" • Psychological autopsy of the victim • The investigative cycle <p>Violence Against women</p> <ul style="list-style-type: none"> • Victims of sexual violence • Domestic Violence • Stalking • Femicide • Orphans of femicide <p>Children at risk and juvenile offenders</p> <ul style="list-style-type: none"> • The system of juvenile criminal justice • The risk factors of juvenile delinquency and risk assessment <p>Trial, Treatment, Restorative Justice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legal report

	<ul style="list-style-type: none"> • Risk assessment, risk management
3) Metodi didattici Teaching Method	<p>Moodle, Lezioni frontali e interazioni, esercitazioni in aula, lavoro in piccoli gruppi, presentazione elaborati, visione filmati</p> <p>Moodle, Lectures, presentation and discussion of case studies, film clips, group work, case work.</p>
4) Modalità di verifica dell'apprendimento Assessment method	<p>Italiano: consegna essay (inclusa la bibliografia e l'abstract) su una delle domande che verranno fornite a fine corso, con consegna degli elaborati almeno 10 giorni prima della data di verbalizzazione. Prove intercorso. Questa modalità è possibile solo per chi seguirà tutte le attività previste e assegnate su Moodle.</p> <p>English: oral examination/online-offline assessment</p>
5) Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale	<p>Chiedere al docente e verificare se si hanno i requisiti minimi compilando: http://www.surveygizmo.com/s3/2350392/CAPUT-Capacity-Assessment-University-Thesis</p>

6) Risultati di apprendimento atteso (secondo i descrittori di Dublino) <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i>	<p>Risposte coerenti alle sollecitazioni del docente, domande attinenti, capacità di sintesi e collegamento fra gli argomenti</p>
7) Risultati di apprendimento atteso (secondo i descrittori di Dublino) <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i>	<p>Riferimento ai fatti di cronaca, di esperienza professionale già maturata, presentazione di testimonianze, collegamento teoria pratica. Aspetti deontologici e conoscenza nozioni giuridiche.</p>
8) Risultati di apprendimento atteso (secondo i descrittori di Dublino) <i>Autonomia di giudizio</i>	<p>Capacità di porre domande attinenti, nel presentare i temi, nell'analizzare i concetti e acquisire nuove competenze</p>
9) Risultati di apprendimento atteso (secondo i descrittori di Dublino) <i>Abilità comunicative</i>	<p>Capacità orale durante l'esame ma anche durante le lezioni o esercitazioni, capacità di sintesi</p>
10) Risultati di apprendimento atteso (secondo i descrittori di Dublino) <i>Capacità di apprendere</i>	<p>Sia durante le lezioni che nei compiti forniti, trasferimento di contenuti, capacità di interconnessione fra gli argomenti, capacità di comprendere l'applicabilità dei contenuti appresi</p>
11) Ricevimento (Giorno e orario)	<p>Martedì 12-14 salvo diversa comunicazione tempestivamente fatta tramite il sito Avvisi del Dipartimento.</p>

12) Reperibilità del docente: indirizzo, piano, stanza	Stanza 36, 2°Piano, Dipartimento di Psicologia - Università degli Studi della Campania, Viale Ellittico 31, 81100, Caserta
13) Website	www.sara-cesvis.org
14) Commissione d'esame	Baldry Anna Costanza, Rodontini Amalia, Anna Sorrentino, Cinzia Cinquegrana [cultrici della materia]
15) <u>Note</u>	<u>Gli studenti sono invitati a consultare la pagina personale della docente per il reperimento di materiale didattico e avvisi relativi al corso.</u>